



Вищий навчальний заклад
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»
Юридичний факультет
Кафедра соціально-гуманітарних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Декан юридичного факультету



Наталія ВЕСЕЛОВСЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право»
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності D8 «Право»
(код і найменування спеціальності)

освітньо-професійної програми «Право»
(назва освітньо-професійної програми)

тип дисципліни обов'язкова дисципліна загальної підготовки

2025 рік

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



Ірина КОЗАКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
протокол № 1
від «29» серпня 2025 року

Завідувач кафедри



Валентин КОСТЮК

Укладач: *Погоріла Світлана Григорівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук.

1. Опис навчальної дисципліни

Мова навчання: українська

Статус дисципліни: обов'язкова

Передумови вивчення навчальної дисципліни: вивчення дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» ґрунтується на знаннях, уміннях і навичках, сформованих у здобувачів вищої освіти під час опанування базових гуманітарних, соціально-економічних та професійно орієнтованих дисциплін. Здобувачі повинні володіти навичками роботи з текстовою інформацією, елементарними вміннями аналізу, узагальнення та систематизації матеріалу, а також базовими компетентностями у сфері інформаційних технологій і цифрових інструментів. Важливим є також сформоване розуміння основ навчальної та пізнавальної діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» є теоретичні та методологічні засади наукового пізнання, організація та здійснення наукових досліджень, методи збору, обробки й аналізу наукової інформації, принципи академічного письма та етичні норми наукової діяльності, включаючи дотримання академічної доброчесності в освітньому та дослідницькому процесі.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин (5 кредитів ECTS).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» є оволодіння здобувачами вищої освіти основами дослідження суспільно-правових явищ та процесів, у тому числі на різних рівнях їх прояву та у різних галузях застосування, здобуття знань про етапи і напрями наукового дослідження, його мету і завдання, виховання у здобувачів фундаментальних цінностей академічної доброчесності.

Основне завдання навчальної дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» полягає полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти системи знань і практичних навичок щодо організації та проведення наукових досліджень, а також дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема:

- формування розуміння сутності науки, її ролі та функцій у сучасному суспільстві;
- оволодіння методологією та методами наукового дослідження;
- формування навичок планування та організації наукової роботи (визначення теми, мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження);
- розвиток умінь пошуку, аналізу та систематизації наукової інформації з використанням традиційних і цифрових джерел;
- застосування сучасних інформаційних, цифрових та інноваційних технологій у науковій діяльності;
- формування навичок обробки, інтерпретації та візуалізації наукових даних;
- оволодіння основами академічного письма та правилами оформлення результатів наукових досліджень;
- забезпечення розуміння принципів академічної доброчесності та формування нетерпимості до плагіату й інших її порушень;
- розвиток професійної компетентності дослідника, включаючи адаптивність і здатність до наукової комунікації;
- ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку науки та освіти в умовах цифровізації та глобалізації.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» забезпечує набуття таких компетентностей і програмних результатів:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК02	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК14	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК16	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК02	Здатність аналізувати ретроспективи розвитку правових явищ та процесів у контексті їх впливу на сучасну правову систему.
СК10	Здатність використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.
СК13	Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН03	Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.
ПРН06	Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.
ПРН07	Складати та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.
ПРН14	Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності.
ПРН21	Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	пз	лаб.	с. р		л	сем.	пз	лаб.	с. р
Тема 1. Наука та наукові дослідження: сутність і роль	12	2	4			6	16	1	1			14
Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень	14	2	4			8	14	1	1			12
Тема 3. Організація наукової діяльності	14	2	4			8	14	1	1			12
Тема 4. Інформаційне забезпечення дослідження	14	2	4			8	14	1	1			12
Тема 5. Інноваційні технології в наукових дослідженнях	14	2	4			8	15	1	2			12
Тема 6. Обробка та аналіз наукових даних	14	2	4			8	15	1	2			12
Тема 7. Академічне письмо та оформлення результатів	16	4	4			8	15	1	2			12
Тема 8. Академічна доброчесність	18	4	6			8	17	1	2			14
Тема 9. Професійний розвиток дослідника	16	4	4			8	15	1	2			12
Тема 10. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти	18	4	6			8	15	1	2			12
Усього годин	150	28	44	0	0	78	150	10	16	0	0	124

5. Зміст програми навчальної дисципліни

Тема 1. Наука та наукові дослідження: сутність і роль

Поняття науки. Види наукових досліджень. Роль науки в сучасному суспільстві. Відмінність науки та освіти.

Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень

Поняття методології. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. Етапи наукового дослідження.

Тема 3. Організація наукової діяльності

Планування дослідження. Вибір теми. Формулювання мети, завдань, об'єкта і предмета.

Тема 4. Інформаційне забезпечення дослідження

Пошук наукової інформації. Робота з джерелами. Використання цифрових технологій у дослідженнях.

Тема 5. Інноваційні технології в наукових дослідженнях

Використання IT, STEM, цифрових та віртуальних технологій (AR/VR) у науці та освіті.

Тема 6. Обробка та аналіз наукових даних

Методи аналізу інформації. Інтерпретація результатів. Візуалізація даних.

Тема 7. Академічне письмо та оформлення результатів

Структура наукової роботи. Вимоги до оформлення. Стили цитування. Підготовка статей і звітів.

Тема 8. Академічна доброчесність

Поняття академічної доброчесності. Плагіат, самоплагіат. Етичні норми в науці.

Тема 9. Професійний розвиток дослідника

Формування наукової компетентності. Резильєнтність і адаптивність дослідника (професійна стійкість та розвиток, включаючи фізичну активність та здоровий спосіб життя). Робота в науковому середовищі.

Тема 10. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти

Інноваційні підходи до навчання. Цифровізація освіти. Розвиток наукових досліджень у глобальному середовищі.

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Наука та наукові дослідження: сутність і роль	2	1
2	Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень	2	1
3	Тема 3. Організація наукової діяльності	2	1
4	Тема 4. Інформаційне забезпечення дослідження	2	1
5	Тема 5. Інноваційні технології в наукових дослідженнях	2	1
6	Тема 6. Обробка та аналіз наукових даних	2	1
7	Тема 7. Академічне письмо та оформлення результатів	4	1
8	Тема 8. Академічна доброчесність	4	1
9	Тема 9. Професійний розвиток дослідника	4	1
10	Тема 10. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти	4	1
Усього годин		28	10

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Наука та наукові дослідження: сутність і роль	4	1
2	Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень	4	1
3	Тема 3. Організація наукової діяльності	4	1
4	Тема 4. Інформаційне забезпечення дослідження	4	1
5	Тема 5. Інноваційні технології в наукових дослідженнях	4	2
6	Тема 6. Обробка та аналіз наукових даних	4	2
7	Тема 7. Академічне письмо та оформлення результатів	4	2
8	Тема 8. Академічна доброчесність	6	2
9	Тема 9. Професійний розвиток дослідника	4	2
10	Тема 10. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти	6	2
Усього годин		44	16

8. План семінарських занять

Тема 1. Наука та наукові дослідження: сутність і роль

Мета: Сформувати у здобувачів розуміння сутності науки, її функцій у суспільстві та ролі наукових досліджень у розвитку знань і цивілізації.

Питання для обговорення:

1. Що таке наука як система знань?
2. Які основні види наукових досліджень існують?
3. У чому полягає роль науки в сучасному суспільстві?
4. Чим відрізняється наука від освіти?
5. Яке значення має наукове мислення для фахівця?

Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень

Мета: Сформувати знання про методологічні основи наукового дослідження та навчити розрізняти загальнонаукові й спеціальні методи.

Питання для обговорення:

1. Що таке методологія наукового дослідження?
2. Які існують загальнонаукові методи?
3. У чому сутність спеціальних методів дослідження?
4. Які основні етапи наукового дослідження?
5. Чому методологія є основою наукової роботи?

Тема 3. Організація наукової діяльності

Мета: Сформувати навички планування наукового дослідження та правильного визначення його ключових елементів.

Питання для обговорення:

1. Як відбувається планування наукового дослідження?
2. Які критерії вибору теми дослідження?
3. Як правильно сформулювати мету дослідження?
4. У чому різниця між об'єктом і предметом дослідження?
5. Чому важливо чітко визначати завдання дослідження?

Тема 4. Інформаційне забезпечення дослідження

Мета: Розвинути навички пошуку, аналізу та використання наукової інформації з різних джерел.

Питання для обговорення:

1. Які основні джерела наукової інформації існують?
2. Як здійснюється пошук наукових джерел?
3. Які правила роботи з науковою літературою?
4. Яку роль відіграють цифрові технології в дослідженнях?
5. Як оцінювати достовірність інформаційних джерел?

Тема 5. Інноваційні технології в наукових дослідженнях

Мета: Ознайомити здобувачів із сучасними цифровими та інноваційними технологіями, що використовуються в науці та освіті.

Питання для обговорення:

1. Яку роль відіграють ІТ у наукових дослідженнях?
2. Що таке STEM-освіта і її значення?
3. Як використовуються цифрові технології в науці?
4. Які можливості дають AR/VR технології?
5. Які переваги інноваційних технологій у дослідженнях?

Тема 6. Обробка та аналіз наукових даних

Мета: Сформувати навички аналізу, інтерпретації та візуалізації наукових даних.

Питання для обговорення:

1. Які методи аналізу наукової інформації існують?
2. У чому полягає інтерпретація результатів дослідження?
3. Які способи візуалізації даних використовуються?
4. Чому важлива коректність аналізу даних?
5. Які помилки найчастіше виникають при обробці даних?

Тема 7. Академічне письмо та оформлення результатів

Мета: Розвинути навички академічного письма та правильного оформлення результатів наукових досліджень.

Питання для обговорення:

1. Якою є структура наукової роботи?
2. Які вимоги до академічного письма?
3. Що таке стилі цитування і які вони бувають?
4. Як правильно оформлювати наукові джерела?
5. Чому важлива академічна грамотність?

Тема 8. Академічна доброчесність

Мета: Сформувати у здобувачів розуміння принципів академічної доброчесності та відповідальності у науковій діяльності.

Питання для обговорення:

1. Що таке академічна доброчесність?
2. Які види плагіату існують?
3. Що таке самоплагіат?
4. Які етичні норми регулюють наукову діяльність?
5. Чому дотримання доброчесності є важливим?

Тема 9. Професійний розвиток дослідника

Мета: Сформувати уявлення про розвиток наукової компетентності та професійні якості дослідника.

Питання для обговорення:

1. Що таке наукова компетентність?
2. Які якості має сучасний дослідник?
3. Що таке резильєнтність у науковій діяльності?
4. Як відбувається адаптація дослідника в науковому середовищі?
5. Чому важлива командна робота в науці?

Тема 10. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти

Мета: Ознайомити здобувачів із сучасними тенденціями розвитку науки, освіти та глобальних наукових процесів.

Питання для обговорення:

1. Які сучасні інноваційні підходи до навчання існують?
2. Як впливає цифровізація на освіту?
3. Які глобальні тенденції розвитку науки сьогодні?
4. Як змінюється роль університетів у сучасному світі?
5. Яке значення має міжнародна наукова співпраця?

9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

10. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

11. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Наука та наукові дослідження: сутність і роль	6	14
2	Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень	8	12
3	Тема 3. Організація наукової діяльності	8	12
4	Тема 4. Інформаційне забезпечення дослідження	8	12
5	Тема 5. Інноваційні технології в наукових дослідженнях	8	12
6	Тема 6. Обробка та аналіз наукових даних	8	12
7	Тема 7. Академічне письмо та оформлення результатів	8	12
8	Тема 8. Академічна доброчесність	8	14
9	Тема 9. Професійний розвиток дослідника	8	12
10	Тема 10. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти	8	12
Усього годин		78	124

12. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота – форма організації освітнього процесу, за якої здобувач вищої освіти опановує навчальну дисципліну в час, вільний від навчальних занять, під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Метою самостійної роботи з дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» є засвоєння у повному обсязі навчальної програми, розвиток компетентностей, формування здатності бути активним учасником освітнього процесу, уміння самостійно опановувати теоретичні й практичні знання (у т.ч. із застосуванням сучасних інформаційних технологій), що спрямовані на поглиблення теоретичних засад наукового пізнання, організацію та здійснення наукових досліджень, методи збору, обробки й аналізу наукової інформації, принципи академічного письма та етичні норми наукової діяльності, включаючи дотримання академічної доброчесності в освітньому та дослідницькому процесі.

Завдання для самостійної роботи

Підготувати реферат на одну з запропонованих тем. Реферат – це письмова навчальна або науково-інформаційна робота, що містить стислий, систематизований виклад змісту однієї або кількох наукових праць з певної теми без елементів оригінального дослідження. Ознаки реферату: базується на аналізі та узагальненні джерел; не містить нових наукових результатів; має оглядовий характер; виконується за встановленою структурою. Типова структура: титульна сторінка; зміст; вступ; основна частина; висновки; список використаних джерел. Мета реферату: перевірка вміння працювати з літературою; формування навичок аналізу, систематизації та викладу інформації.

Рекомендовані теми реферату:

1. Чи можна вважати будь-яке знання науковим?
2. Де проходить межа між наукою та псевдонаукою?
3. Чи завжди наука є об'єктивною?
4. Чи може наукове дослідження бути повністю нейтральним?
5. Чи замінюють цифрові технології класичні методи дослідження?
6. Чи можна довіряти науковим даним без перевірки джерел?
7. Чи є штучний інтелект повноцінним інструментом науковця?
8. Чи повинна наука завжди бути практично корисною?
9. Чи виправдане використання неетичних методів заради наукового результату?
10. Чи є плагіат завжди свідомим порушенням?
11. Чи можна вважати самоплагіат серйозним порушенням?
12. Чи повинні всі наукові результати бути відкритими?
13. Чи змінюється роль ученого в умовах цифровізації?
14. Чи може інновація існувати без наукового обґрунтування?
15. Чи є наука універсальною мовою людства?
16. Чи впливає культура на результати наукових досліджень?
17. Чи можлива абсолютна достовірність наукових результатів?
18. Чи може науковець бути повністю незалежним від суспільства?
19. Чи є академічна доброчесність етичною нормою чи формальністю?
20. Чи змінює глобалізація характер наукових досліджень?

Варіанти контрольної роботи (для заочної форми здобуття освіти)

Нижче подано варіанти завдань для контрольної роботи, що відповідають змісту окремих тем дисципліни та поглиблюють опрацювання навчального матеріалу. Необхідно обрати варіант та виконати наведені завдання. Вимоги до контрольної роботи: 8-12 сторінок тексту (шрифт *Times New Roman*, 14 pt, міжрядковий інтервал – 1). Слід опрацювати щонайменше 10-12 джерел. Використання сучасних наукових праць обов'язкове. Дотримання принципів академічної доброчесності – засадничий принцип навчання. Здійснюйте коректне цитування використаних джерел. Заборонено плагіат: текст має бути оригінальним, з власним аналітичним та філософським осмисленням. Максимальна кількість балів за виконану контрольну роботу – 50 балів.

Варіант 1

Завдання 1 (20 балів). Розкрийте сутність науки та охарактеризуйте її основні функції в сучасному суспільстві.

Завдання 2 (15 балів). Поясніть відмінності між фундаментальними та прикладними науковими дослідженнями.

Завдання 3 (15 балів). Проаналізуйте, як цифровізація впливає на розвиток сучасної науки.

Варіант 2

Завдання 1 (20 балів). Охарактеризуйте поняття методології наукового дослідження.

Завдання 2 (15 балів). Порівняйте загальнонаукові та спеціальні методи дослідження.

Завдання 3 (15 балів). Опишіть етапи проведення наукового дослідження на конкретному прикладі.

Варіант 3

Завдання 1 (20 балів). Розкрийте особливості планування наукового дослідження.

Завдання 2 (15 балів). Поясніть різницю між об'єктом і предметом дослідження.

Завдання 3 (15 балів). Сформулюйте тему, мету та 3 завдання дослідження у своїй професійній сфері.

Варіант 4

Завдання 1 (20 балів). Охарактеризуйте основні джерела наукової інформації.

Завдання 2 (15 балів). Поясніть критерії оцінювання достовірності наукових джерел.

Завдання 3 (15 балів). Наведіть приклади цифрових ресурсів для пошуку наукової інформації та поясніть їх переваги.

Варіант 5

Завдання 1 (20 балів). Розкрийте роль інноваційних технологій у наукових дослідженнях.

Завдання 2 (15 балів). Охарактеризуйте STEM-підхід у науці та освіті.

Завдання 3 (15 балів). Проаналізуйте можливості використання AR/VR технологій у дослідженнях.

Варіант 6

Завдання 1 (20 балів). Охарактеризуйте методи аналізу наукових даних.

Завдання 2 (15 балів). Поясніть значення інтерпретації результатів дослідження.

Завдання 3 (15 балів). Наведіть приклади ефективної візуалізації даних.

Варіант 7

Завдання 1 (20 балів). Розкрийте особливості академічного письма.

Завдання 2 (15 балів). Охарактеризуйте структуру наукової статті.

Завдання 3 (15 балів). Порівняйте основні стилі цитування (APA, MLA, Chicago).

Варіант 8

Завдання 1 (20 балів). Поясніть поняття академічної доброчесності.

Завдання 2 (15 балів). Охарактеризуйте види академічного плагіату.

Завдання 3 (15 балів). Проаналізуйте ситуацію порушення академічної доброчесності та запропонуйте способи її запобігання.

Варіант 9

Завдання 1 (20 балів). Розкрийте сутність наукової компетентності дослідника.

Завдання 2 (15 балів). Поясніть поняття резильєнтності в науковій діяльності.

Завдання 3 (15 балів). Охарактеризуйте роль командної роботи у науковому середовищі.

Варіант 10

Завдання 1 (20 балів). Охарактеризуйте сучасні тенденції розвитку науки й освіти.

Завдання 2 (15 балів). Поясніть вплив цифровізації на освітній процес.

Завдання 3 (15 балів). Проаналізуйте роль міжнародної наукової співпраці у глобальному середовищі.

13. Неформальна освіта (онлайн-курси та платформи)

У межах самостійної роботи здобувачам рекомендується проходження онлайн-курсів на міжнародних і національних освітніх платформах з метою формування дослідницьких компетентностей, опанування методології наукових досліджень та розвитку навичок академічного письма.

Особлива увага приділяється вивченню методів наукового пошуку та аналізу інформації, використанню цифрових технологій у дослідженнях, дотриманню принципів академічної доброчесності, правильному оформленню наукових робіт, а також розвитку критичного мислення і здатності до самостійної наукової діяльності.

Рекомендовані платформи:

- Coursera (Research Methods, academic writing, data analysis:

<https://www.coursera.org/learn/research-methods>);

- edX (Academic writing, research skills, critical thinking <https://www.edx.org/course/how-to-write-an-essay>; GalileoX: Integridad académica en la educación digital: <https://www.edx.org/learn/education/universidad-galileo-integridad-academica-en-la-educacion-digital>).

Опрацювання зазначених онлайн-курсів не є обов'язковим і здійснюється за власною ініціативою здобувача як форма неформальної освіти. Не є обов'язковими також саме ці курси та можуть бути пройдені інші тематичні курси, тренінги тощо.

Порядок зарахування результатів неформальної освіти:

Результати проходження онлайн-курсів можуть бути зараховані як складова самостійної роботи за зверненням здобувача в порядку, визначеному Положенням про порядок визнання результатів навчання набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://nam.kyiv.ua/files/pdf/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>).

Максимальна кількість балів – до 10 балів у межах самостійної роботи.

14. Питання для підготовки до підсумкового контролю (екзамен)

1. Що таке наука?
2. Які функції виконує наука в суспільстві?
3. Які види наукових досліджень існують?
4. Чим відрізняється наука від освіти?
5. Що таке методологія?
6. Які загальнонаукові методи дослідження існують?
7. У чому сутність спеціальних методів?
8. Які етапи наукового дослідження?
9. Як обирається тема дослідження?
10. Що таке мета дослідження?
11. У чому різниця між об'єктом і предметом дослідження?
12. Як формулюються завдання дослідження?
13. Які джерела наукової інформації існують?
14. Як здійснюється пошук наукових джерел?
15. Як оцінити достовірність інформації?
16. Яку роль відіграють цифрові ресурси?
17. Яке значення мають ІТ у науці?
18. Що таке STEM-підхід?
19. Як використовуються AR/VR у дослідженнях?
20. Які переваги цифровізації науки?
21. Які методи аналізу даних існують?
22. Що таке інтерпретація результатів?
23. Як здійснюється візуалізація даних?

24. Які типові помилки при аналізі даних?
25. Яка структура наукової роботи?
26. Що таке академічне письмо?
27. Які існують стилі цитування?
28. Як оформлюються наукові джерела?
29. Що таке академічна доброчесність?
30. Які основні види порушень академічної доброчесності?

15. Методи навчання

Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

Методи навчання на семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.

16. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» використовуються такі методи оцінювання:

для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання тез (рефератів), виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо.

для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, вирішення завдань, виконання вправ тощо.).

17. Засоби діагностики результатів навчання

Робоча програма передбачає застосування засобів діагностики результатів навчання за формами контролю знань:

- *поточний контроль* може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою.
- *підсумковий контроль* передбачає проведення екзамену.

Завершальним етапом досягнення запланованих програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» є підсумковий контроль – екзамен.

18. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються контрольні заходи у формі поточного та підсумкового контролю знань відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни. Оцінювання

окремих видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти для дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» відбувається за такими рекомендованими балами:

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Кількість балів (від – до)
Аудиторна робота	
Відповідь на практичному, семінарському, лабораторному занятті	1-5
Вирішення ситуаційних завдань, розв'язання задач тощо	1-5
Тестування	1-5
Ділова гра, практичний кейс тощо	1-10
Інші види аудиторної роботи*	
Самостійна робота	
Реферат, есе тощо	1-10
Інші види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (участь у публічних заходах (конференція, олімпіада тощо); написання наукової статті, участь у конкурсах студентських робіт тощо)	1-10
Інші види самостійної роботи*	
Контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти)	1-50

*види навчальної діяльності здобувачів освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни.

Для визначення ступеня засвоєння навчального матеріалу та поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються критерії відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ([https://nam.kyiv.ua/files/pdf/polozhennia-pro-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-\(red-2021\).pdf](https://nam.kyiv.ua/files/pdf/polozhennia-pro-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiv-(red-2021).pdf)).

Порядок зарахування результатів неформальної освіти

Результати проходження онлайн-курсів можуть бути зараховані як складова самостійної роботи за заявою здобувача в порядку, визначеному Положенням про порядок визнання результатів навчання набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://nam.kyiv.ua/files/pdf/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>).

Максимальна кількість балів – до **10 балів** у межах самостійної роботи.

Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за екзамен з початкової дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» складає **40 балів**.

Для визначення ступеня засвоєння навчальної дисципліни та контрольного оцінювання знань здобувачів вищої освіти за підсумковим контролем застосовуються критерії відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Підсумкова оцінка переводиться у національну систему оцінювання і шкалу ECTS згідно з таблицею:

Порядок переведення оцінок у систему ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		для екзамену курсової роботи (проскту), практики	для заліку (диференційованого заліку)
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
64-74	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

19. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Для денної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота – 60											Підсумковий контроль	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Самостійна робота		
5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	10 балів	40 балів	100 балів

Для заочної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота – 60		Підсумковий контроль	Сума
Контрольна робота	Самостійна робота		
50 балів	10 балів	40 балів	100 балів

20. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни «*Основи наукових досліджень та академічна доброчесність*» узагальнено в комплексі навчально-методичного забезпечення, який включає:

- силабус;
- робочу програму навчальної дисципліни;
- варіанти завдань для самостійної роботи здобувачів;
- варіанти завдань для підсумкового контролю;
- інші матеріали.

21. Рекомендована література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с. URL: <https://numl.org/1hgE>
2. Академічна доброчесність: навч. посіб. / [В. М. Пивоваров (керівник авт. кол.), О.А. Лисенко, Ю.А. Меліхова та ін.]. Харків: Право, 2025. 240 с.
3. Алексеева, С. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність: виклики в умовах цифровізації. *Витоки педагогічної майстерності*. 2024. № 34. С. 5–8. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.34.317624>
4. Бондар Н.А., Стрельник В.В. Методологія наукового дослідження теоретико-правових факторів впливу на розвиток юридичної освіти в умовах глобалізації. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2023. № 2. С. 102-105. <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-2/21>
5. Діденко Н.М., Горюнова М.М., Погоріла С.Г. Застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку професійної мовної компетентності здобувачів вищої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. Вип. 17: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15249309>
6. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#n855>
7. Кришталь А.О. Академічна доброчесність: курс лекцій. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія», галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право», галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека». Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. 124 с. URL: <https://numl.org/1hgF>
8. Медвідь В.Ю., Данько Ю.І., Коблянська І.І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно логічних схемах і таблицях). 2020. URL: http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/2508/1/20201113_100711.pdf

9. Методологія проведення галузевих юридичних досліджень: колект. монографія / за заг. ред.: О.О. Кота, А.Б. Гриняка, М.М. Хоменка. Одеса: Гельветика, 2022. 239 с. URL: <https://ccu.gov.ua/library/metodologiya-naukovyh-doslidzhen-u-konstytuciynomu-pravi-ukrayiny>
10. Методологія і організація наукових досліджень : навчальний посібник / А.О. Азарова, Н.О. Біліченко, Ю.В. Міронова, Л.М. Ткачук. Вінниця: ВНТУ, 2022. 117 с. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2023/Azarova_2022_117.pdf
11. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Л.Г. Ліпич, О.М. Полінкевич. 2-ге вид., доп. і перероб. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. URL: <https://numl.org/1hgD>
12. Митрофанов І.І. Методологія й організація юридичних наукових досліджень: навчальний посібник. Кременчук : Вид-во «НОВАБУК», 2023. 312 с. URL: <https://numl.org/1hgC>
13. Ніколашина Т.І., Сіладі В.В., Погоріла С.Г. Формування комунікативної компетентності здобувачів закладів вищої освіти через впровадження проєктних технологій. *Академічні візії*. 2025. № 43: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15360991>
14. Погоріла С.Г., Тимчук І.М., Волчанська Г.В. Плеоназм як типове помилконебезпечне явище сучасних публіцистичних текстів. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*. 2023. Т. 34(73), № 4. С. 24-30.
15. Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Особливості використання комунікативного підходу для формування навичок усної комунікації іноземних студентів на заняттях з української мови як іноземної. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип. 55(3). С. 255-257.
16. Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Формування у студентів навичок публічних виступів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. 2024. Вип. 2(209). С. 359-367.
17. Bjelobaba S., Waddington L., Perkins M., Foltýnek T., Bhattacharyya S., Weber-Wulff D. Research Integrity and GenAI: A Systematic Analysis of Ethical Challenges Across Research Phases. 2024. arXiv. URL: <https://arxiv.org/abs/2412.10134>
18. Liuta O. Academic Integrity as a Determinant of Higher Education Quality Assurance. 2025. URL: https://orbit.dtu.dk/files/406228603/599_96-105.pdf